

COLEGIO ALBANIA  
PROGRAMA DE LA ESCUELA PRIMARIA



# Introducción

## Misión del Colegio

El Colegio Albania es una institución bilingüe, acreditada por SACS e identificado como el colegio del mundo BI, ubicada en la Guajira, Colombia. La misión del Colegio Albania es educar a los hijos de la comunidad de Cerrejón en un ambiente que promueve el desarrollo individual, formando ciudadanos con conciencia global, y quienes con un espíritu de emprendimiento y compromiso con el aprendizaje para toda la vida, busquen alcanzar la excelencia y contribuir a la construcción de un mundo mejor.

## Visión del Colegio

Estar posicionado a nivel nacional e internacional como institución líder en la educación, caracterizado por estudiantes con desempeño excepcional y por la formación de individuos responsables y éticos, embajadores orgullosos de su colegio, preparados y dispuestos a construir un mundo mejor.

## Perfil del Estudiante

Las nuevas tendencias y directrices del mundo moderno imponen y exigen cambios en los seres humanos y exigen que los sistemas educativos redefinan sus enfoques y paradigmas. Esta redefinición implica que consideremos lo siguiente: diferentes hábitats y ecosistemas; interconexiones en un mundo globalizado sujetas a riesgos y oportunidades que van de la mano con las innovaciones de la comunicación; ciencia y tecnología; las diferencias culturales e ideológicas; la necesidad de reflexionar y tomar decisiones éticas para vivir una vida mejor, sentirse realizado y tener bienestar personal.

Teniendo en cuenta lo anterior, el Colegio Albania cree que con el fin de convertirse en miembros valiosos de la sociedad, los estudiantes tendrán que tener las siguientes características:

Dimensión	Subdimensión	Descripción
Cognitivo	Pensamiento Crítico	Desarrollar sus capacidades críticas, reflexivas y analíticas para que puedan evaluar y validar sus conocimientos.
	Concepción Integral	Aplicar sus habilidades para comprender, discernir, analizar y evaluar los acontecimientos y situaciones desde diferentes puntos de vista y desde diferentes disciplinas del conocimiento.
	Investigación e innovación	Establecer y seguir los procesos para el desarrollo, la validación y la innovación del conocimiento social, científica, humanística y estética, así como el uso de la tecnología. Para mostrar la capacidad de aprender y desaprender.
	Comunicación asertiva	Ver y entender las diferentes realidades desde el punto de vista de los

Personal		otros, para tratar de ser entendido, y mostrar una excelente capacidad para escuchar y expresar ideas de manera clara y no agresiva. Comunicarse de manera eficiente y adecuada, en español y en inglés.
	Carácter, espíritu empresarial y liderazgo	Ejercer su libertad de manera responsable tanto en lo personal como el bienestar colectivo, siempre reflexionando sobre las consecuencias de sus acciones u omisiones. Ser ético en sus acciones cotidianas. Dar sentido a su vida y ayudar a co-crear un mundo mejor que en el que viven. Acercarse a situaciones desconocidas con sensibilidad, discreción y determinación. Ver en los problemas, oportunidades y desafíos para convertirse en empresarios y líderes.
	Respecto	Respetar la vida, los derechos humanos, la ley y la autoridad legítima.
	Servicio and solidaridad	Proporcionar ayuda y cooperar con otros en la comunidad en cualquier situación dada, sin tener en cuenta todos los beneficios económicos. Trabajar por el bien común.
	Los buenos hábitos físicos, espirituales y de salud	Responder por su propio desarrollo físico, mental y espiritual. Participar en deportes, reflexión, meditación y una vida sana.
Social	Cooperación y sinergia	Trabajar y ayudar en los proyectos para el bien colectivo. Interactuar en equipos multidisciplinarios que respeten el punto de vista de todos.
	Problema y solución de conflictos. Democracia	Tener la capacidad de proponer, buscar y trabajar por soluciones negociadas más allá de lo personal y con los grupos que pertenecen a diferentes culturas. Trabajar sin parar por un mundo pacífico.
	Identidad cultural y autoestima	Reconocer, valorar y mejorar su propia cultura, así como la de grupos indígenas, con el propósito de permitir que otras culturas entren a la de ellos. Reconocer y aceptar diversidad y pluralidad cultural, nacional e internacional.
	Trabajo Intercultural	Interactuar eficazmente con personas de otros países y los que tienen otras ideologías y credos.
Ambiental	Mentalidad Ambiental	Reconocer y desarrollar acciones que permitan el uso responsable y la conservación de los recursos naturales y no naturales. Conservar y mejorar el medio ambiente, no sólo en La Guajira, que es parte de su entorno, sino también el medio ambiente mundial, ya que es un patrimonio fundamental de la humanidad.

## Curriculum

### ¿Qué es currículum?

El Colegio Albania utiliza una definición amplia e inclusiva de "currículo", que emerge y está compuesto de tres elementos interrelacionados:

- Actividades estudiantiles; académicas y no académicas ya que todas ellas tienen impacto en el aprendizaje de los estudiantes.
- Metodología y aplicación, dado el compromiso de mejora continúa del Colegio Albania, es necesario e importante el desarrollo del currículo escrito (La expresión de ideas en papel). La interpretación de estas ideas en la práctica diaria de los docentes que trabajan en las aulas es vital. Por lo tanto, damos la misma importancia a la metodología, a la aplicación, y a las sugerencias para examinar y mejorar nuestra práctica.
- Estrategias de evaluación: El desarrollo de una gama de evaluación significativa es visto como el enfoque del currículo aprendido, que trae equilibrio a nuestro trabajo y nos recuerda su propósito.

Manteniendo el compromiso del Colegio Albania en la investigación, estos elementos definitorios se expresan en forma de 3 preguntas abiertas (presentados más adelante) de cada uno, que nos obliga a pensar profundamente sobre nuestra propia práctica en relación con el aprendizaje del estudiante. Si bien reconoce que la responsabilidad principal del Colegio Albania es, obviamente, el aprendizaje de los estudiantes, el Colegio Albania desea dejar en claro su posición de que:

- ❖ En un colegio, el cuál es una comunidad de estudiantes, cada uno es un aprendiz, por lo tanto, nosotros, como profesores debemos seguir aprendiendo, tanto sobre el contenido con el que estamos inmersos como con nuestra propia práctica.
- ❖ Presentando las preguntas en esta forma nos inspira a presentarlos de una manera similar a los estudiantes, por lo tanto, se involucran directamente en su propio aprendizaje

Preguntas claves para definir "currículo" desde la perspectiva del Programa de la Escuela Primaria.

### ❖ ¿Qué queremos aprender?

**El currículo escrito:** *La identificación del aprendizaje de los estudiantes en el marco curricular.*

### ❖Cuál es la mejor manera de aprender?

**El Currículo enseñado:** *La teoría y la aplicación de buenas prácticas en el aula.*

## ❖ **Cómo sabremos lo que hemos aprendido?**

**El currículo enseñado:** *La teoría y aplicación de una evaluación eficaz*

Colegio Albania está convencido de que muchos de los principios del enfoque constructivista para explicar el aprendizaje. Creemos que los estudiantes aportan su conocimiento previo, proporcionan experiencias adecuadas, evalúan su aprendizaje nuevo y comienzan el ciclo de nuevo.

## **¿Qué queremos aprender?**

### **El currículo escrito**

Colegio Albania se esfuerza por lograr un equilibrio entre la búsqueda de la comprensión, la adquisición de conocimientos y habilidades esenciales, el desarrollo de actitudes positivas y la oportunidad para la acción positiva. Para lograr este equilibrio, Colegio Albania hace hincapié en cinco elementos esenciales del currículo escrito se presenta a continuación. En las secciones que siguen a cada elemento esencial se explora más a fondo para que pueda hacerse una idea de la importancia de cada elemento, cómo y por qué se selecciona y cómo se va a incorporar en la práctica del aula.

#### **Elementos esenciales del currículo escrito**

- 1. Conceptos:** Ideas poderosas que tienen pertinencia dentro y a través de las disciplinas (asignaturas) y que los estudiantes deben explorar con el fin de desarrollar la comprensión.
- 2. Conocimientos:** Contenido significativo y relevante que deseamos que los estudiantes exploren y conozcan.
- 3. Habilidades:** Esas capacidades que los estudiantes deben ser capaces de hacer para tener éxito en un mundo lleno de desafíos cambiantes.
- 4. Actitudes:** Disposiciones de ánimo que expresan valores, convicciones y sentimientos fundamentales sobre el aprendizaje, el ambiente y las

personas.

5. Acción: Pruebas de un aprendizaje más profundo y un comportamiento responsable a través de acciones responsables; manifestación práctica de los demás elementos esenciales.

## Conocimiento

### ¿Qué queremos que los alumnos sepan?

Las expectativas generales de cada asignatura, dentro de cada rango de edad, se especifican detalladamente en los Descriptores de Curso construidas sobre los documentos publicados de secuenciación del PEP. Sin embargo, también se reconoce que educar a los estudiantes en un conjunto de temas aislados, si bien es necesaria, no es suficiente. De igual importancia es la necesidad de adquirir habilidades en contexto, y explorar el contenido que es relevante para los estudiantes, y que trascienda los límites de las disciplinas tradicionales. "Para ser verdaderamente educado, un estudiante también debe hacer conexiones a través de las disciplinas, descubrir maneras de integrar materias separadas, y en última instancia, relacionar lo aprendido en la vida" (Boyer, 1995). Ernest Boyer propuso que los estudiantes exploraran un conjunto de temas que representa experiencias humanas compartidas, tales como "respuesta a la estética" y "pertenencia a grupos". Se refirió a ellos como "comunes básicos".

### El conocimiento como un elemento esencial del currículo

El debate en los círculos educativos en lo que constituye el conocimiento esencial probablemente será interminable. No es apropiado tratar de definir cualquier cuerpo estrecho y fijo del conocimiento como el contenido esencial que cada estudiante debe saber. Aceptando esto, la tarea ha sido abordada desde una perspectiva diferente. En lugar de definir un programa fijo, nos hemos propuesto identificar los temas / áreas de conocimiento que: tienen un significado para todos los estudiantes y todas las culturas; ofrecen oportunidades para explorar el conocimiento (que es de verdadera importancia en la comprensión de la condición humana); abordan campos de conocimiento que forman las disciplinas tradicionales, pero se presentan de una manera que trasciende estas disciplinas, por lo tanto, facilitan la planificación y la enseñanza transdisciplinaria.

Estos temas, así como el perfil de los estudiantes, proporcionan la estructura de organización para el marco del contenido del Colegio Albania o "programa de indagación".

Para seleccionar las unidades individuales, estructuradas en torno al programa de investigación, los siguientes criterios son útiles para asegurarse de que cada unidad de investigación es:

*Significativa* (es decir, contribuyen a la comprensión de experiencias de vida importantes significativas y, por tanto, a la comprensión de la esencia del tema en general); *relevante* (es decir, ligada al conocimiento y la experiencia previa de los alumnos y, por tanto, colocando el aprendizaje en un contexto más significativo para algunos estudiantes); *atractiva* (es decir, que tiene el potencial para interesar a los estudiantes y hacerlos participar activamente en su propio aprendizaje) *desafiante* (es decir, que tiene el potencial para ampliar el conocimiento previo y la experiencia de los estudiantes).

Los maestros también deben explorar las posibilidades de vínculos entre las unidades que se imparten en diferentes tramos de la edad para que el programa se articule tanto vertical como horizontalmente.

## Los “temas organizadores” del Programa de Indagación del Colegio Albania

1. Una indagación a **QUIENES SOMOS**: una exploración sobre la naturaleza del ser; nuestras convicciones y valores; la salud personal, física, mental, social y espiritual; las relaciones humanas, incluidas nuestras familias, amigos, comunidades y culturas; nuestros derechos y responsabilidades; lo que significa ser un ser humano.

2. Una indagación a **DÓNDE NOS ENCONTRAMOS EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO**: Una exploración sobre nuestra orientación espacial y temporal; nuestras historias personales; nuestros hogares y viajes; los descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad; las relaciones entre los individuos y las civilizaciones y su interrelación, desde perspectivas locales y universales.

3. Una indagación a **CÓMO NOS EXPRESAMOS**: Una exploración sobre los modos en que descubrimos y expresamos nuestra naturaleza, nuestras ideas, sentimientos, cultura, convicciones y valores; los modos en que reflexionamos sobre nuestra creatividad, la ampliamos y la disfrutamos; la forma en que apreciamos el valor estético de las cosas.

4. Una indagación a **CÓMO FUNCIONA EL MUNDO**: Una exploración sobre la naturaleza y sus leyes; la interacción entre la naturaleza (el mundo físico y material) y las sociedades humanas; el modo en que los seres humanos usan su

comprensión de los principios científicos; el efecto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el medio ambiente.

5. Una indagación a **CÓMO NOS ORGANIZAMOS**: Una exploración sobre la interrelación de los sistemas y comunidades creados por los seres humanos; de la estructura y la función de las organizaciones; la toma de decisiones en las sociedades; las actividades económicas y su repercusión en los seres humanos y el medio ambiente.

6. Una indagación a **CÓMO COMPARTIMOS EL PLANETA**: Una exploración Una indagación sobre nuestros derechos y responsabilidades al esforzarnos por compartir recursos finitos con otras personas y otros seres vivos; las comunidades y las relaciones entre ellas y dentro de ellas; la igualdad de oportunidades; la paz y la resolución de conflictos.

## Conceptos

**Conceptos: ¿Qué queremos que los alumnos comprendan?**

Los Conceptos como elementos esenciales del currículo

La decisión de estructurar el currículo del PEP en torno a conceptos importantes se basa en los siguientes principios:

- ❖ Un buen plan de estudios ofrece un equilibrio entre la adquisición de habilidades y conocimientos esenciales y la búsqueda de sentido.
- ❖ La educación para la comprensión, con un enfoque en las ideas importantes, a menudo se ha sacrificado a una instrucción superficial de hechos y habilidades aisladas.
- ❖ Al comenzar con el conocimiento previo del estudiante, y mediante la confrontación y la ampliación de sus primeras concepciones, comenzamos a promover la comprensión real.
- ❖ La exploración y re-exploración de conceptos conduce a los estudiantes hacia un sentido de la esencia de cada disciplina y una apreciación de las ideas que trascienden las barreras disciplinarias. Si los conceptos se abordan desde una variedad de perspectivas, los estudiantes pueden llegar gradualmente a una comprensión más profunda.



- ❖ Las unidades estructuradas transdisciplinariamente en torno a conceptos proporcionan un contexto en el que los estudiantes puedan comprender y, al mismo tiempo, adquirir conocimientos esenciales, habilidades y actitudes.

❖ En resumen

La fuerza impulsora en el centro del currículo del Colegio Albania es un conjunto de poderosas ideas o conceptos, que creemos que tienen una gran importancia dentro de cada disciplina y que trascienden las barreras disciplinarias. Estos conceptos proporcionan una estructura para la exploración de contenido significativo. En el curso de esta exploración, los estudiantes adquieren las habilidades esenciales y prácticas y alcanzan una comprensión profunda de los conceptos.

## **Cómo los conceptos impulsan el currículo?**

- Dado que el Colegio Albania está comprometido a utilizar la indagación como un vehículo para aprender de la forma natural, los conceptos claves se presentan a través de preguntas amplias y abiertas.
- A través de estas preguntas, los conceptos liberan el pensamiento de los profesores y estudiantes, abriendo una serie de preguntas adicionales, cada una de las cuales lleva a las líneas de investigación.
- Los conceptos no sólo son importantes; sino que también proporcionan una clave -una vía- hacia un cuerpo de conocimientos a través de la investigación estructurada.

- **Actitudes**

- ¿Qué queremos que los alumnos sientan, valoren y demuestren?
- Las actitudes como un elemento esencial del currículo
- A la vez que reconocemos la importancia de los conceptos, los conocimientos y las habilidades, el Colegio Albania cree que solos no resultan suficientes para formar a una persona con mentalidad internacional. Es también de suma importancia prestar atención al desarrollo de actitudes positivas hacia los demás, el ambiente y el aprendizaje.

- El Colegio Albania no cree que es eficaz confiar en estas actitudes que se promueven de manera implícita, como algún tipo de currículo oculto. Es esencial que nos dirijamos a ellos conscientemente, profesionalmente y de manera explícita en el currículo escrito, que diseñemos actividades para promover actitudes positivas, y que consideremos actitudes cuando diseñamos las estrategias de evaluación.
- **¿Qué actitudes promueve el Colegio Albania ?**
- **Apreciación:** Apreciar las maravillas y la belleza del mundo y las personas
- **Compromiso:** Apreciar las maravillas y la belleza del mundo y las personas.
- **Confianza:** Tener confianza en la propia capacidad de aprender, aceptar riesgos con valentía, aplicar lo que han aprendido y tomar las decisiones adecuadas.
- **Cooperación:** Cooperar, colaborar y dirigir o seguir a un líder, según lo exija la situación
- **Creatividad:** Ser creativo e imaginativo tanto en la manera de pensar como en el enfoque de los problemas y dilemas.
- **Curiosidad:** Ser curioso acerca de la naturaleza del aprendizaje, acerca del mundo, las personas y las diferentes culturas.
- **Empatía:** Imaginarse en la situación de los demás, a fin de comprender sus pensamientos, razonamientos y emociones para lograr tener una mentalidad abierta y una actitud reflexiva sobre las perspectivas de otras personas.
- **Entusiasmo:** Disfrutar del aprendizaje y estar dispuesto a esforzarse en el proceso.
- **Independencia:** Pensar y actuar de forma independiente, formar los propios juicios, basados en argumentos razonados, y ser capaces de defender estos juicios.
- **Integridad:** Ser honestos y demostrar un firme sentido de la justicia.
- **Respeto:** Respetarse a sí mismos, a los demás y al mundo que los rodea
- **Tolerancia:** Ser sensibles hacia las diferencias y la diversidad en el mundo, y ser capaces de responder a las necesidades de los demás.

## **Acción**

- **¿Cómo queremos que los estudiantes actúen?**
- **La acción como un elemento esencial del currículo**
- En el Colegio Albania creemos que la educación no debe limitarse a lo intelectual, sino incluir actitudes de responsabilidad social y acciones consideradas y adecuadas. Los colegios pueden y deben afrontar el desafío de ofrecer a todos los alumnos la oportunidad y la facultad de actuar, tomar decisiones sobre sus acciones y reflexionar sobre ellas con el objeto de contribuir a construir un mundo mejor. Nuestro Colegio Albania cree que cada estudiante, cada año, tiene el derecho y debe tener la oportunidad de participar en todo tipo de acciones. A fin de que éste componente del currículo tenga la mayor fuerza posible en cuanto al aprendizaje de los alumnos, El Colegio Albania defiende un ciclo de participación que les brinde oportunidades de emprender acciones beneficiosas y con objetivos claros.
- La acción como componente curricular implica el servicio en el sentido más amplio de la palabra: servicio a los compañeros, a la comunidad escolar y a la comunidad externa al colegio. A través de este servicio, los alumnos son capaces de crecer en lo personal y lo social, desarrollar habilidades como la cooperación, solución de problemas, resolución de conflictos y pensamiento creativo y crítico. Estas acciones son, asimismo, formas en las que los alumnos muestran su compromiso con los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje y las actitudes que buscamos generar en las aulas.