



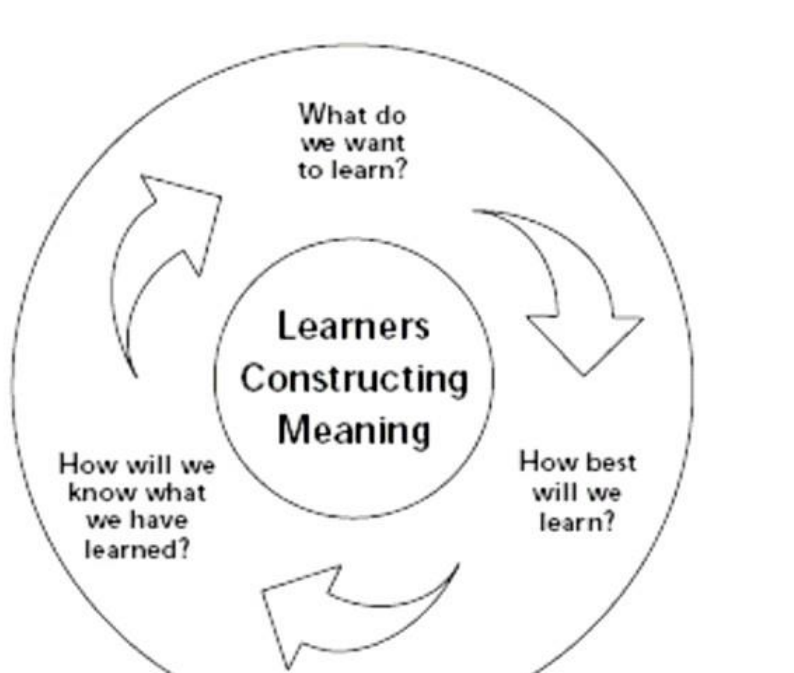
Política de Evaluación Colegio Albania

Definición PEP: La evaluación es la recopilación y análisis de información sobre el desempeño del estudiante. Identifica lo que los alumnos conocen, comprenden, hacen y sienten en las distintas etapas de su proceso de aprendizaje.

↓ ↓ ↓ ↓
conocimiento conceptos habilidades actitudes/ acción

La evaluación en una parte integral del currículo del PEP

El Programa de la Escuela Primaria define tres áreas estrechamente relacionadas que conforman el plan de estudios en un colegio del PEP: el currículo escrito, el currículo de enseñanza y el currículo aprendido (evaluación). Estos tres componentes forman un ciclo que lleva a los estudiantes a niveles más profundos de entendimiento, ya que (guiados por docentes) construyen su propio significado sobre la base de experiencias pasadas, la exploración de sus propias preguntas, experiencias de aprendizaje adecuadas y la evaluación de su aprendizaje. (Hacer realidad el PEP: la figura 3, septiembre de 2000 © Organización del Bachillerato Internacional.)



(Hacer realidad el PEP: la figura 3, septiembre de 2000 © Organización del Bachillerato Internacional.)

El PEP divide la evaluación en tres componentes

- Evaluación - cómo determinamos lo que los alumnos saben y han aprendido.
- Registro - cómo obtenemos y analizamos la información
- Informes – cómo comunicamos la información a los padres, administración y otras partes directamente involucradas en el aprendizaje de los estudiantes.

¿Quién está involucrado en la evaluación de los estudiantes?

Todos los interesados en la evaluación - niños, profesores, padres, administradores y miembros de la junta-deben tener un claro entendimiento de las razones para la evaluación, lo que se está evaluando, los criterios para el éxito y el método por el cual se efectúa la evaluación. (Programa de la Escuela Primaria Manual de Evaluación, enero de 2001. © Organización del Bachillerato Internacional)

¿Por qué evaluar?

- Para promover el aprendizaje continuo y el crecimiento de los alumnos
- Para orientar a los niños a través de los cinco elementos esenciales del aprendizaje contenidos en el PEP
(Conceptos, conocimientos, habilidades, actitudes y acciones)
- Para celebrar lo que los estudiantes pueden hacer
- Para establecer metas y planificar el crecimiento del futuro estudiante
- Para evaluar la efectividad del programa de aprendizaje

¿Cómo los estudiantes demuestran el aprendizaje en el PEP?

Los estudiantes cuentan con una variedad de oportunidades para demostrar el aprendizaje. Estos incluyen, pero no están limitados a:

- Portafolio
- Reflexión / respuestas
- Debates/Discusiones grupales
- Desempeño
- Demostraciones
- Entrevistas
- Presentaciones
- Pruebas/Exámenes
- Eventos de culminación.

¿Cómo registran los maestros el progreso del estudiante?

Los maestros utilizan una variedad de herramientas de evaluación para registrar el progreso del estudiante en el PEP, incluyendo:

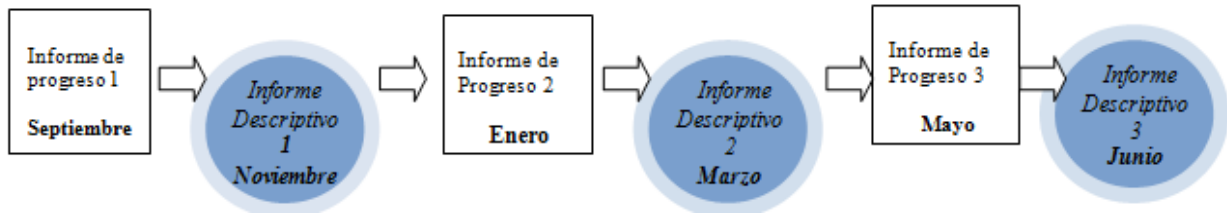
- Rúbricas
- Listas de verificación
- Portafolios
- Puntos de referencia
- Continuos
- Registros anecdóticos

¿Cómo comunicamos la información de la evaluación?

Los informes de la evaluación comunicarán lo que los alumnos saben, comprenden y pueden hacer. Describirán el progreso de su aprendizaje, identificarán las áreas que es necesario mejorar y contribuirán a la eficacia del programa

Los padres recibirán 6 informes anuales:

- 3 informes de progreso en la mitad de cada ciclo.
- 3 Informes descriptivos al finalizar cada ciclo.



Para cada informe de mitad y de final de ciclo se harán valoraciones según la escala nacional de desempeños 4 Superior, 3 Alto, 2 Básico y 1 Bajo.

Rango	Descripción
4	El alumno se desempeña por encima de los estándares establecidos para el grado y para la materia. La mayoría de sus producciones evidencian una respuesta por encima de las expectativas trazadas para el grado.
3	El alumno demuestra haber adquirido dominio sobre los objetivos establecidos para el grado. En sus respuestas y producciones se evidencia el cumplimiento de las expectativas establecidas para el grado. El alumno puede aplicar las habilidades y conceptos en forma independiente.
2	El alumno requiere de varias aproximaciones, estrategias y explicaciones para demostrar el dominio de los objetivos propuestos. El alumno requiere de apoyo para aplicar las habilidades y conceptos en forma independiente.
1	El alumno no demuestra comprensión de los objetivos básicos para el grado y/o la materia. Un análisis cuidadoso indica que el desempeño del alumno está por debajo de las expectativas trazadas para el grado. Luego de recibir el apoyo necesario el alumno aun no puede aplicar las habilidades y conceptos en forma independiente.

La entrega de informes Descriptivos se hará mediante conferencia Padre de Familia-Profesor y será el espacio para compartir y complementar la información a través del uso del portafolio del alumno(a). Los informes de progreso se enviarán a los Padres vía correo electrónico. A través de este informe se solicitará cita con los padres en caso de que la nota sea de 1.

La comunicación se dará en las siguientes modalidades:

Reuniones Padres de familia con el Profesor

Tanto los padres como los docentes buscaran reunirse tanto como sea necesario. Las reuniones tendrán como finalidad proporcionar a los padres información sobre el progreso y las necesidades de los alumnos, así como sobre el programa del Colegio. Los maestros deberán aprovechar esta oportunidad para reunir información sobre el desempeño del alumno, responder a las preguntas de los padres, atender sus inquietudes y ayudar a definir el papel que desempeñan en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Los padres deberán aprovechar las reuniones para compartir con él (la) profesor(a) información relevante que consideren importante y que el Colegio deba conocer. Estas reuniones son organizadas al final de cada ciclo una vez los informes han sido enviados a casa.

Reuniones Tripartitas

En este tipo de reuniones participan los alumnos, los padres y el maestro. Los alumnos hablan sobre su aprendizaje y su progreso escolar con el maestro y sus padres, que son responsables de apoyar a los alumnos en este proceso. Los alumnos tienen la responsabilidad de reflexionar sobre los trabajos elegidos para compartir en la reunión, que se seleccionan previamente con la ayuda y la orientación del maestro y pueden ser trabajos que forman parte de su portafolio. Alumnos, padres y maestro colaboran para establecer e identificar los puntos fuertes del alumno y las áreas que es necesario mejorar. Ello puede conducir a establecer nuevas metas y determinar cómo puede contribuir cada uno al logro de las mismas. Su estructura dependerá de la edad de los alumnos y es necesario que todos los participantes comprendan de antemano el papel que desempeña cada uno y cómo se va a desarrollar la reunión. Estas reuniones se organizan dos veces al año.

Reuniones con presentaciones de los alumnos

A este tipo de encuentro se da durante los eventos de culminación al finalizar cada unidad de indagación. Los alumnos participan activamente en el desarrollo de la presentación y asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje compartiendo el proceso con sus padres. Pueden incluir la demostración de sus conocimientos y niveles de comprensión mediante diversas situaciones de aprendizaje. Los alumnos participan hablando y reflexionando sobre trabajos lo cual han preparado con la ayuda y la orientación del maestro.

Evaluación de la implementación del programa PEP

La evaluación de la implementación del programa se realiza a través de varias herramientas.

- Lista de chequeo para el planeador PEP: Los profesores con la coordinadora PEP usan esta herramienta para reflexionar sobre como el planeador de la unidad es desarrollado.
- Revisión de planes de clase diario con las las mejores prácticas del PEP: Los profesores líderes de área (Lengua, Matemáticas, Ciencias y Sociales) proveen retroalimentación acerca de cómo las planeaciones diarias son planeadas reflejando las mejores prácticas en Como hacer realidad el PEP.
- Observaciones de clases: La vicerrectora de primaria visita los salones para observaciones de clases de acuerdo con el sistema de evaluación del desempeño del profesor.
- Lista de chequeo del ambiente del salón (*Ver anexo 3*): Los profesores con la coordinadora PEP usan esta herramienta para evaluar como los acuerdos esenciales del ambiente del salón son implementados.

Qué evalúa un colegio del PEP ?

Una escuela del PEP evalúa el progreso del estudiante en las siguientes áreas:

- Comprensión de conceptos (grandes ideas que trascienden las tradicionales áreas temáticas)
- La adquisición de conocimientos
- El dominio de las habilidades
- Desarrollo de actitudes (como se refleja en el perfil del estudiante)
- La decisión de tomar acción
- Demostración de los atributos del perfil del estudiante del PEP
- El progreso y rendimiento del estudiante en las siguientes áreas temáticas: lenguaje, matemáticas, estudios sociales, ciencias, las artes, la ciencia y la tecnología, la educación personal, social y física

¿Cuándo se lleva a cabo la evaluación en el Colegio Albania como una escuela del PEP?

La evaluación es un proceso continuo que permite a los profesores, los padres y los niños identificar áreas de fortaleza y áreas que necesitan mejorar, así como la eficacia del programa. Se trata de una actividad diaria en el Colegio y adopta diversas formas. Hay dos categorías principales de evaluación.

Evaluación diagnóstica: Analiza el desempeño del estudiante en cierta área con la intención de usar esa información para ayudar al estudiante a mejorar y al maestro a guiar o planear la instrucción. No es tanto una evaluación de lo que los estudiantes saben cómo si es una herramienta para interpretar las fortalezas y debilidades del estudiante con el objetivo de incrementar el desempeño en un período de tiempo.

Evaluación formativa: Está inextricablemente unida al aprendizaje y ayuda a maestros y alumnos a identificar lo que los alumnos ya saben y son capaces de hacer. Brinda información que se utiliza para planificar la siguiente etapa del proceso de aprendizaje. La evaluación formativa se lleva a cabo a través del proceso de aprendizaje.

Evaluación sumativa: Proporciona a los maestros una idea clara de los niveles de comprensión de sus alumnos. Tiene lugar al final del proceso de enseñanza y aprendizaje y permite a los alumnos demostrar lo que han aprendido o comprensión de conceptos desarrollados en un período de tiempo. Puede abarcar varios aspectos simultáneamente: ofrece información sobre el aprendizaje del alumno y el proceso de enseñanza que permite mejorar ambos, mide la comprensión de la idea central y lleva a los alumnos a actuar.

Cuáles son las características de las evaluaciones eficaces en el PEP

Una evaluación eficaz permite a los alumnos:

- Compartir el aprendizaje y la comprensión con los demás
- Demostrar conocimientos, comprensión conceptual y habilidades
- Utilizar distintos estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples y diferentes aptitudes para expresar sus niveles de comprensión
- Conocer y entender de antemano los criterios para lograr los mejores resultados o el mejor desempeño
- Autoevaluarse, evaluar a los compañeros y reflexionar sobre ambos procesos
- Basar su aprendizaje en experiencias de la vida real que pueden conducir a otras indagaciones

- Expresar diferentes puntos de vista e interpretaciones
- Analizar su aprendizaje y comprender lo que es necesario mejorar

Una evaluación eficaz permite a los maestros:

- Fundamentar cada etapa del proceso de enseñanza y aprendizaje
- Realizar una planificación acorde con las indagaciones planteadas por ellos mismos y por los alumnos
- Desarrollar criterios para lograr los mejores resultados y el mejor desempeño
- Obtener pruebas que les permitan llegar a conclusiones adecuadas
- Producir información que pueda ser transmitida y comprendida eficazmente por toda la comunidad escolar
- Colaborar con otros para revisar el desempeño y el progreso de los alumnos y reflexionar sobre ambos
- Tomar en cuenta diversos estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, diferentes aptitudes y contextos culturales.