

COLEGIO ALBANIA

POLÍTICA LINGÜÍSTICA



Tabla de Contenido

1. Filosofía del Lenguaje.....	3
2. Principios Fundamentales del Colegio Albania	4
3. Programa de lenguaje en la Escuela Primaria.....	5
3.1. Perfil de lenguaje.....	5
3.2. Programa de Inglés Intensivo.....	6
3.3. Evaluación de Lengua.....	7
4. Programa de Lengua en PAI y PD	7
4.1. Instrucción en inglés y en español	7
4.2. Clasificación del nivel de lengua y promoción en clases de inglés.....	8
4.3 Estudiantes Nuevos.....	8
4.4. Programa de inglés y español intensivo.....	8
5. Inglés y español en el Programa de los años intermedios (5 a 9 grado).....	9
5.1. Lengua A en el Programa de los años intermedios.....	9
5.2. Lengua B en el Programa de los Años Intermedios.....	9
5.3. Inglés y Español en el Programa del Diploma (10 y 11 grado).....	9
5.4. Evaluación de la lengua.....	10
5.5. Diploma Americano.....	10
5.6. Diploma bilingüe	10

1. Filosofía del Lenguaje

El lenguaje es fundamental para todo aprendizaje exitoso y es parte de los procesos académicos de todo el currículo. Juega un papel importante en la formación de personas con mentalidad internacional y con entendimiento intercultural. En el corazón del crecimiento cognitivo está el lenguaje, mediante el cual se construye el sentido y el conocimiento; que son esenciales para la comunicación social y el bienestar emocional que influyen en el aprendizaje. La(s) lengua(s) y la(s) cultura(s) propia(s) de los estudiantes juegan un papel central en este proceso. La lectura, la escritura y el lenguaje son intrínsecamente importantes para el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, todos los profesores son profesores de lectura, escritura y lenguaje, y son responsables de la adquisición y el uso correcto del lenguaje por parte de sus estudiantes, independientemente de la materia que se enseñe.

En el Colegio Albania, nuestro objetivo es fomentar en los estudiantes la capacidad de pensar y expresarse con precisión, claridad, confianza e imaginación en al menos dos idiomas. El desarrollo del lenguaje en más de un idioma enriquece el crecimiento personal, proporciona ventajas cognitivas y es esencial para el desarrollo de la mentalidad internacional. Nos esforzamos por abordar los desafíos particulares de aquellos estudiantes que están aprendiendo en un idioma que no sea su lengua materna, al proporcionar un programa de idiomas integrado y bien implementado en todas las secciones escolares.

Se anima a todos los estudiantes a expresarse y desarrollar habilidades de comunicación a través de una variedad de medios (tecnológicos, artísticos, kinestésicos, escucha, habla, lectura, escritura, presentaciones y observaciones entre otros). Satisfacemos las necesidades de lengua de nuestros estudiantes a través de instrucciones, estrategias y actividades diferenciadas. Estamos comprometidos a proporcionar un entorno de aprendizaje que promueva y apoye la comunicación efectiva y el desarrollo del lenguaje.

Como nuestro objetivo es mejorar continuamente nuestra instrucción de idiomas, estamos implementando programas que ayudan a los estudiantes a avanzar en el aprendizaje en todos los niveles. Teniendo eso en cuenta, las mejores prácticas como la lectura guiada, la lecto-escritura equilibrada y otras estrategias de instrucción, están desempeñando un papel más importante en el desarrollo del uso de la lengua de los estudiantes. Creemos que aumentar el compromiso y el progreso en el monitoreo de estos enfoques, garantizará que cada niño desarrolle su potencial para convertirse en un orador, lector y escritor de por vida.

2. Principios Fundamentales del Colegio Albania

- Todos los maestros son responsables de la instrucción de las habilidades lingüísticas y se debe esperar que todos los estudiantes tengan altos estándares de desempeño lingüístico (escrito, lectura, hablado) en todas las clases.
- Los estudiantes utilizarán ambos idiomas, español e inglés, para desarrollar habilidades lingüísticas como herramientas para la investigación y la búsqueda de nuevos conocimientos. Se espera que los maestros y estudiantes promuevan el uso del lenguaje de acuerdo con el idioma de instrucción.
- Los maestros, los padres, los estudiantes, la administración y otras partes involucradas deben ser modelos ejemplares de la búsqueda de habilidades lingüísticas y trabajar juntos para establecer altos estándares lingüísticos.
- La enseñanza de idiomas debe ser coherente y apropiada para el desarrollo del estudiante, permitiendo que todos aprendan a su propio ritmo con la expectativa de que demostrarán un crecimiento continuo independientemente de la competencia inicial.
- Se proporcionará apoyo lingüístico para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluidos, entre otros, los que necesitan servicios especiales. El personal trabajará con todos los estudiantes para que puedan lograr el dominio de las habilidades funcionales del lenguaje a través de oportunidades dentro y fuera de la escuela, incluyendo programas intensivos de inglés / español, así como tutoriales y apoyo individualizado.
- Las partes involucradas deben investigar continuamente y aplicar nuevos conocimientos sobre la enseñanza del idioma.
- La retroalimentación continua apoyará el desarrollo del lenguaje a través de diversas y variadas evaluaciones de clase, así como materiales estandarizados.
- El aprendizaje de idiomas implica aprender el lenguaje, aprender sobre el lenguaje y aprender a través del lenguaje.
- A los estudiantes se les debe proporcionar un entorno interactivo y dinámico para desarrollar habilidades lingüísticas, exponiéndolos a una amplia gama de recursos, materiales y literatura.
- Se utilizará una variedad de recursos, estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza para mejorar el desarrollo de las habilidades lingüísticas.
- Las habilidades y aptitudes de razonamiento deben estimularse a través de unidades transdisciplinarias, interdisciplinarias y multidisciplinarias planificadas.
- Se fomentará una apreciación y actitudes positivas hacia la lectura, la escritura y el habla.
- Se desarrollará y fomentará el respeto por las identidades culturales propias de los estudiantes y las de los demás.

3. Programa de lenguaje en la Escuela Primaria

3.1. Perfil de lenguaje

Con el propósito de promover el aprendizaje de la lengua basado en la indagación dentro del contexto del PEP, el Colegio Albania incorpora la enseñanza y el aprendizaje de la lengua a través del programa de indagación transdisciplinar. El dominio de las habilidades lingüísticas es una parte vital del desarrollo general de los estudiantes. Todos nuestros estudiantes reciben una instrucción de lenguaje enriquecida en la que el inglés es el idioma principal que se usa en matemáticas, ciencias, sociales, arte, tecnología de la información, biblioteca e inglés. Otras áreas como español, música, drama, educación física, sociales local, habilidades de pensamiento / lenguaje y religión se enseñan en español.

El idioma de instrucción en Pre-Kinder comienza con la lengua materna y progresa hacia la enseñanza de un segundo idioma para finales del año escolar. En Kinder se realiza una transición a un aula de clases con su director de grupo totalmente inmersiva en Inglés que continúa a lo largo del programa.

En el Colegio Albania creemos que la adquisición de dos idiomas, alineada con el aprendizaje sobre diferentes culturas, brinda a los estudiantes oportunidades para desarrollar una mentalidad internacional respaldada por los atributos en el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. Como resultado de la exposición y la experiencia con un segundo idioma (inglés), se alienta a los estudiantes a desarrollar conciencia intercultural, nuevas perspectivas, una cultura de curiosidad y una apreciación de la riqueza de la diversidad de nuestro mundo.

Además, creemos que el desarrollo de la lengua materna es fundamental para mantener la identidad cultural dinámica y la estabilidad emocional. Los estudiantes tienen amplias oportunidades para desarrollar habilidades de comunicación en su lengua materna. El tiempo de instrucción promueve el crecimiento cognitivo a través del uso de la lengua materna para enriquecer el crecimiento personal y ayuda a los estudiantes a valorar su lengua materna y cultura. Una base sólida en su lengua materna permite a los estudiantes tener habilidades de lecto-escritura más sólidas, proporcionándoles el poder de aprender otras disciplinas, reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y reconocer conceptos del lenguaje y habilidades de pensamiento.

La enseñanza de idiomas integra las áreas de habilidades de hablar y escuchar, visualizar y presentar, leer y escribir. Los estudiantes reciben dicha instrucción utilizando un enfoque interactivo para el aprendizaje de idiomas; reflejado en nuestro programa de indagación, planeadores de unidades del PEP y planes de clases individuales.

Adoptamos un enfoque de Literatura Balanceada que respalda la indagación en el PEP, la agencia y las habilidades para lectores y escritores competentes de por vida. Este

programa comienza desde Pre-K para desarrollar y reforzar las habilidades esenciales de lectura y escritura en todo el Programa de Escuela Primaria. El Modelo de Taller se implementa para mantener la coherencia en los enfoques de enseñanza y se basa en las Unidades de Estudio de Lectores y Escritores de Teachers College. Este fomenta un entorno para el espacio de trabajo independiente, así como la colaboración y la diferenciación.

3.2. Programa de Inglés Intensivo

El Programa de Inglés Intensivo en la Escuela Primaria está diseñado para dar soporte a aquellos estudiantes que requieren ayuda en la construcción del vínculo que les permita cerrar la brecha del idioma y de esta manera puedan ser exitosos en clase regular. La misión del Programa es asegurarse que cada aprendiz de lengua se desarrolle de una manera lingüística, académica y cognitiva en un ambiente de apoyo. La estructura del programa provee soporte de dos maneras a los estudiantes tanto dentro y fuera del aula.

Las prácticas fuera del aula incluyen:

- Uso de contenido comprensible que tenga en cuenta el nivel de lengua del estudiante y su experiencia.
- Uso comprensivo del inglés que posee el estudiante.
- Aprovechamiento de los procesos de pensamiento y lenguaje del estudiante.
- Combinación del desarrollo del lenguaje de cada estudiante dentro de la instrucción de contenido.
- Énfasis en el desarrollo de las habilidades comunicativas para que los estudiantes puedan interactuar de manera satisfactoria con el contenido de instrucción al igual que con sus compañeros y profesores.

Las prácticas implementadas dentro del aula incluyen:

- Transición fácil de los estudiantes del Programa de Inglés Intensivo a clase regular donde la instrucción impartida es inglés.
- Las exigencias de lengua en una lección tienen diferentes ajustes tales como:
 - modificación de la rapidez y el tono de voz
 - utilización de modelos y claves para contextualizar a los estudiantes
 - relación entre la instrucción y la experiencia del estudiante
 - adaptación del lenguaje en un texto y las tareas asignadas
 - utilización de métodos (por ejemplo: demostraciones, ayudas visuales, organizadores gráficos y trabajo cooperativo) para asegurar que la instrucción sea accesible a todos los estudiantes.

Salida del Programa de Inglés Intensivo

Los estudiantes salen del Programa de Inglés Intensivo después de completar las siguientes etapas:

- Análisis de datos del estudiante que incluye:
 - Observaciones tanto del Profesor del Programa de Inglés Intensivo como del Director de Grupo.
 - Desempeño de los estudiantes en las áreas en las cuales el idioma de instrucción es inglés.
 - Puntaje de MAP y crecimiento en el mismo.
- El caso es discutido en la reunión de seguimiento del grado para una decisión final y luego se presenta en la reunión del comité de Promoción y Evaluación.

3.3. Evaluación de Lengua

La evaluación de lengua en el PEP en el Colegio Albania es un proceso continuo que tiene como base la observación permanente y la retroalimentación pertinente en todas las áreas de lenguaje y habilidades. Hemos implementado una amplia gama de métodos de evaluación tales como portafolios, registros de lectura, autoevaluación y evaluación con compañeros, rúbricas, conferencias tripartitas, exámenes estandarizados como el MAP test, al igual que conferencias entre los estudiantes y los profesores de manera individual o colectiva dentro del Programa de Lectura Balanceada.

4. Programa de Lengua en PAI y PD

4.1. Instrucción en inglés y en español

Todos los estudiantes toman clases dedicadas de instrucción de idioma tanto en español como en inglés.

Español:

5 - 7 grado: 6 horas por rotación

8 – 9 grado: 5 horas por rotación

10 – 11 grado Programa del Diploma - Literatura de nivel superior: 5 horas por rotación

Inglés:

5 - 9 grado: Lengua A y Lengua B: 6 horas por rotación

10 y 11 grado: Programa del diploma: Lengua y literatura: 6 horas.

Lengua B

Inglés / Español: 6 horas.

Dependiendo de las necesidades de los estudiantes y del personal, aproximadamente la mitad de todas las clases en otras disciplinas se ofrecen en inglés, y la otra mitad se ofrece en español.

4.2. Clasificación del nivel de lengua y promoción en clases de inglés.

Al ingresar al Programa de los Años Intermedios, los estudiantes del año 1 se agrupan teniendo en cuenta la recomendación de los profesores de primaria y los resultados de las pruebas MAP. En los años intermedios se ofrecen clases de Lengua A y Lengua B. Se organizan clases pequeñas para proporcionar a las estudiantes amplias oportunidades para dominar el idioma. Los estudiantes también reciben apoyo en las clases de otras áreas también dictadas en inglés (Ciencias Integradas, Sociales global y Matemáticas) a través de sombreado para apoyar la comprensión del contenido de estas asignaturas. Este soporte se proporciona en función de la disponibilidad del personal.

A lo largo y al final del año, el desempeño del estudiante se evalúa para la promoción desde el programa de adquisición de lenguas a las clases de lengua A. Se considera el progreso de los estudiantes en las clases y en los exámenes estandarizados, así como los avances en lectura y en escritura.

4.3 Estudiantes Nuevos

El examen de clasificación English Unlimited se usa para evaluar el dominio del inglés de aquellos estudiantes que han tomado clases de inglés antes de ingresar al colegio. Los estudiantes que ingresan al Colegio Albania con poca o ninguna competencia en inglés se ubican en el programa de inglés intensivo.

4.4. Programa de inglés y español intensivo

El programa intensivo de inglés / español se ha implementado para satisfacer las necesidades de nuestra variada población estudiantil. Los estudiantes que exhiben poca o ninguna competencia en inglés / español se ubican en clases que siguen las pautas indicadas en la guía de adquisición de lenguas del bachillerato internacional. Las fases se utilizan para evaluar y monitorear el progreso de los estudiantes. Si es necesario, los profesores de otras áreas de segunda lengua diseñan pruebas y guías de estudio en la lengua materna para asegurar la comprensión de los conceptos específicos del área de contenido (Matemáticas, Ciencia Integrada, Biología, Química, Estudios Sociales) por parte de los estudiantes.

5. Inglés y español en el Programa de los años intermedios (5 a 9 grado)

5.1. Lengua A en el Programa de los años intermedios

Inglés lengua A (Lengua y Literatura) en el PAI se ofrece a los estudiantes cuyas habilidades en lectura, escritura y expresión oral en inglés son de un nivel suficiente para estudiar el idioma mediante el uso de la literatura.

Las clases de español lengua A (lengua y literatura) son obligatorias para los estudiantes cuya lengua materna es el español.

Todas las clases se adhieren al Programa de Bachillerato Internacional de los Años Intermedios y se centran en proporcionar aplicaciones mundiales para el estudio del idioma. Los estudiantes son evaluados con los criterios de lengua A y son desafiados apropiadamente para aumentar continuamente su nivel de competencia.

Las adaptaciones a la instrucción y a la evaluación del curso pueden ocurrir por recomendación del Departamento de Servicios Especiales.

5.2. Lengua B en el Programa de los Años Intermedios

Las clases de lengua B también se ofrecen en los años intermedios para satisfacer las necesidades de nuestra diversa población. Se organizan clases pequeñas para proporcionar a los estudiantes, amplias oportunidades para dominar el idioma.

Los estudiantes también reciben apoyo en las clases dictadas en inglés (Ciencias Integradas, Sociales global y Matemáticas) a través del sombreado para apoyar la comprensión del contenido en estas asignaturas. Este soporte se proporciona en función de la disponibilidad del personal.

Todas las clases se adhieren al Programa de Bachillerato Internacional de los Años Intermedios y se centran en proporcionar aplicaciones mundiales para el estudio del idioma. Los estudiantes son evaluados con los criterios correspondientes y son desafiados apropiadamente para aumentar continuamente su nivel de competencia.

5.3. Inglés y Español en el Programa del Diploma (10 y 11 grado)

El líder del Área y los profesores de Inglés/español del Año 5 del PAI se reúnen y hacen recomendaciones sobre los cursos de lengua A o lengua B al ingresar al Programa del

Diploma. También se consideran otros factores, como los intereses personales de los estudiantes y la cantidad de cursos o asignaturas que ofrece el colegio.

Al igual que en el Programa de los Años Intermedios, las clases de español lengua A (lengua y literatura) son obligatorias para aquellos estudiantes cuyo idioma nativo es el español.

Las adaptaciones a la instrucción y evaluación del curso pueden ocurrir cuando sea necesario por recomendación del Departamento de Servicios Especiales.

5.4. Evaluación de la lengua

La evaluación del idioma en el PAI en el Colegio Albania es un proceso continuo, basado en la observación continua y la retroalimentación con respecto a todas las áreas y habilidades del idioma. Hemos implementado una amplia gama de métodos de evaluación, como portafolios, registros de lectura, autoevaluación y evaluación de pares, rúbricas, MAP test y conferencias entre profesores y alumnos.

5.5. Diploma Americano

Los estudiantes son evaluados continuamente en ambos programas utilizando rúbricas y expectativas de IB aprobadas. Además, los resultados de los estudiantes en exámenes estandarizados, como MAP y Pruebas Saber, se utilizan para que el colegio reflexione sobre la instrucción del idioma. Hay varias maneras en que los estudiantes pueden recibir el Diploma Americano, que incluye los logros en el TOEFL (puntaje: 79) o los exámenes SAT (lectura y escritura: 480 y ensayo de 10 puntos o más en total, sin que ningún componente se califique con menos de 3).

5.6. Diploma bilingüe

Además, los candidatos para el Programa del Diploma que hayan completado estas condiciones a través de múltiples idiomas pueden ser elegibles para un diploma bilingüe del Bachillerato Internacional, cuando pasen y cumplan con uno de los siguientes criterios:

- Finalización de dos idiomas seleccionados del grupo de asignaturas de estudios de lengua y literatura.
- Finalización de una de las asignaturas de individuos y sociedades, o grupos de asignaturas de ciencias en un idioma que no sea el mismo que los estudios nominados por el candidato en el idioma de la lengua y la literatura.